

Методические рекомендации по организации процесса воспитания в образовательных организациях Ростовской области

Введение

Воспитание - одна из сложнейших сфер человеческой деятельности. Оно обращено к эмоционально-ценностной системе человека и разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых чувств, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего. Процесс воспитания помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность, и в этом заключается приоритет воспитания перед обучением.

Содержание современного воспитания в системе общего образования определяется следующими важнейшими принципами:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов РФ.
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности.
3. Нравственный пример педагогического работника.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.
5. Социальная востребованность воспитания.
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей.
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.
9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания.

Современная региональная воспитательная практика формируется в интегративном пространстве основных направлений развития личности 21 века и актуальных направлений развития воспитания в РФ. Основные направления развития личности определены ФГОС общего образования. Актуальные направления развития воспитания представлены в следующих государственных документах:

в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013 г.),

в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015 г.),

в Примерной программе воспитания, разработанной в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года и апробированной в 2019 году в ОО РФ.

Назначение предлагаемых методических рекомендаций заключается в оказании методической поддержки школам Донского региона сделать более эффективным процесс разработки и реализации собственных программ воспитания, учитывающих весь комплекс динамичных изменений содержания воспитания, воспитательных технологий и практик, нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности.

I. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

Актуальность воспитательной деятельности в современных условиях осознаётся и регулируется на самых высоких уровнях государственной власти.

21 мая 2020 года Приказом № Пр-829 Президент Российской Федерации В.В. Путин внёс в государственную Думу проект федерального закона № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

С учётом внесённых изменений в пункте 2 статьи 2, *воспитание* рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, к природе и окружающей среде**».

Дополнительно внесена Статья 12 (прим.). *«Общие требования к организации воспитания».*

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

С учётом отмеченных изменений и дополнений Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) перечень наиболее актуальных современных документов, отражающих проблемы воспитания, выглядит следующим образом.

Федеральные законы и указы Президента Российской Федерации

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ,
2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ), с изменениями от 22.08.2004.
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их, здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ,
6. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (редакция от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.06.2020).

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ

1. Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р).

2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями);

3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р);

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р);

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 №21 «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя»;

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части воспитания (утверждены Приказом Минобрнауки науки РФ от 06.10.2009 №373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 №413)
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 (редакция от 05.08.2018));
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10 н;
6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
7. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Регионально нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2011 № 240 «О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей»;
2. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетскими казачьим компонентом».
4. Постановление Правительства Ростовской области от 02.03.2015 №134 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года»;
5. Закон Ростовской области от 06 мая 2016 года N 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (в редакции Областного закона Ростовской области от 18.06.2018 N 1394-ЗС);
6. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.06.2015 № 372 «Об исполнении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 31.12.2019 № 1048 «Об организации работы по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей (Ростовская область) национального проекта «Образование»».

Перечень документов образовательной организации, регламентирующих осуществление воспитательной деятельности, в том числе локальных нормативных и распорядительных актов по вопросам организации и осуществления воспитательной деятельности.

К документам образовательной организации, регламентирующим осуществление воспитательной деятельности, в том числе локальным нормативным и распорядительным актам по вопросам организации и осуществления воспитательной деятельности относятся:

1. Устав образовательной организации;
2. Правила приёма в образовательную организацию;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Правила внутреннего трудового распорядка;
5. Должностные обязанности работников (в т.ч. педагогов, осуществляющих классное руководство);
6. Положение о Совете образовательной организации;
7. Положение о педагогическом совете образовательной организации;
8. Положение о методическом совете образовательной организации;
9. Положение о родительском комитете образовательной организации;
10. Положение о Попечительском совете образовательной организации;
11. Локальный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся;
12. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, на дому по основным общеобразовательным программам;
13. Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями;
14. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу);
15. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности;
16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
17. Положение о ведении журналов успеваемости;
18. Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости;
19. Коллективный договор;
20. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обязательным указанием направлений воспитательной работы, и с системой оценки планируемых результатов воспитательной работы);
21. Учебный план;
22. Календарный учебный график;
23. План работы образовательной организации на учебный год;
24. Программа воспитания образовательной организации;
25. План воспитательной работы (с обязательным указанием периодичности и форм контроля исполнения программы);

26. Положение об организации летнего отдыха (при школе), досуга и занятости обучающихся в каникулярное время;
27. Отчеты о результатах самообследования (со сведениями, характеризующими результаты воспитательной работы);
28. Методические материалы, рекомендации по организации образовательной (урочной и внеурочной) и воспитательной деятельности.

Алгоритм разработки школьной программы воспитания, ее внутренняя структура и разделы

1. Правила конструктивной работы над программой

Существует несколько правил, которые помогут организаторам воспитания разумно распорядиться своим временем и конструктивно подойти в разработке Программы.

1) программа не должна содержать избыточный материал, отражающий мировоззренческую позицию разработчиков и меру осознания ими своей профессиональной миссии. Стоит сократить до минимума рассуждения о методологических основаниях и подходах к воспитанию;

2) разрабатывая программу, необходимо провести системный анализ всей имеющейся в школе практики воспитания, выделив в ней ценностно-смысловые приоритетные основания деятельности, деятельностные аспекты процесса воспитания, воспитательные результаты и эффекты;

3) программа должна быть открытой для внесения корректив. По мере того, как будет реализовываться содержание программы, будут развиваться и представления о логичности, целесообразности, необходимости и достаточности потенциала всех сторон организуемого процесса. Могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты. Мир, общество, очередное поколение детей, содружество детей и взрослых- это постоянно изменяющиеся субъекты и феномены действительности.

2. Формирование команды единомышленников

Как правило, задача создания психологически комфортных условий в школе для обучающихся, педагогов и родителей является приоритетной для заместителя директора школы по воспитательной работе.

Создание этих условий начинается с формирования команды единомышленников из числа классных руководителей, учителей, социального педагога, психолога, родителей, общественности и обладающих рядом качеств: активностью, инициативностью, открытостью к сотрудничеству, интеллектуально-волевыми, нравственно-мировоззренческими, организаторскими, творческими качествами, высоким уровнем ответственности. Их взгляд «со стороны» поможет увидеть то, что школа не смогла увидеть в разрабатываемом документе.

Они могут предложить новые идеи, помочь в оформлении документов, исполнять организационные задачи, способствовать налаживанию социальных контактов. Без такого ресурсного обеспечения невозможно создать особенный воспитательный уклад образовательной организации.

3. Анализ основных понятий, необходимых для разработки программы

Цель воспитания в широком смысле этого слова – это педагогически оформленный запрос социума, включающий требования со стороны государственных органов власти, общественных организаций, педагогического сообщества, обучающихся и их родителей.

Цель воспитания ОО – это те позитивные изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили во взаимодействии с ними в процессе их воспитания. Цель и результат — это взаимосвязанные явления любого процесса. **Цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат предстоящей деятельности, а результат – это констатация** достижения цели, её реализованность. Поэтому иногда в документах школ цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее это сделать так: **цель** можно сформулировать в более **общем виде**, а результаты – в **развёрнутом виде**, но обязательно **в соответствии** с описанной ранее **целью**.

Задачи воспитания – это те проблемы развития личности, которые станут педагогическими объектами для организации конкретных видов и форм деятельности, которые будет необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, в поле которых будет осуществляться решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути содержания школьной воспитательной работы. Ключевые направления деятельности ОО: патриотическое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание и т.д..

Виды деятельности – это **разнообразие** индивидуальной или совместной с детьми (взрослыми) **деятельности** педагогов, организуемой ими в процессе воспитания, направленной на развитие и саморазвитие личности воспитанников и выбора ими возможностей свободного и творческого самовыражения (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, природно-охранная и т.п.)

Форма деятельности – это **организационное своеобразие** организуемого взаимодействия (деятельности). Это **внешние признаки**, ограниченные по продолжительности во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми **деятельности**, которые педагог использует для **достижения цели воспитания** (напри-

мер: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение воспитательного пространства различными видами деятельности и процессами, в которые включены субъекты образовательной деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными. Например, рассказ, беседа, дискуссия – это разные формы организации коммуникативной деятельности.

Эффекты воспитания – последствия непосредственных результатов, связаны, как правило, с качественными изменениями в личности, повышением ее зрелости, компетентности, идентичности.

4. Формирование замысла (внутренней структуры) программы

Поскольку программа воспитания – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть деятельностной, то есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы:

а) какой опыт организации воспитания уже даёт нам чувство уверенности, что мы, коллектив, сможем развиваться и дальше;

б) что нас сегодня не устраивает в сложившемся опыте воспитания в школе: содержание, деятельность, формы организации воспитания, отношения-взаимоотношения, общий уровень компетенций педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся, потенциал социальных партнёров и самой воспитательной среды (внешней и внутренней). Таким образом, уточняется поле проблем, затруднений, противоречий, препятствий в функционировании воспитания в школе, на решение которых школа будет направлять свои усилия. Так вырисовываются замысел, конкретные критерии будущего процесса, образ Программы и соответствующих результатов;

в) что уже сегодня можно изменить и для этого есть необходимые ресурсы и готовность действовать;

г) в чём суть замыслов, каковы цели и задачи предстоящей деятельности;

д) на чём именно планируется сосредоточить усилия, то есть, избираем направления деятельности, по которым будем строить воспитательную работу;

е) посредством чего и как именно мы планируем действовать, то есть отмечаем эффективные, устоявшиеся во времени и опыте школы виды, формы и содержание нашей деятельности;

ж) предполагаем или вносим предложения о внедрении новых или перспективных модификаций форм и содержания деятельности;

з) приходим к общему мнению, как и посредством чего мы намерены анализировать ход и результаты своей работы.

Формируя образ программы воспитания, ее замысел, следует обратиться к стратегическим документам федерального уровня, выступающих в качестве ключевых ориентиров для организации современной воспитательной практики:

- 1) ФГОС основного общего образования
- 2) Программа развития воспитательной компоненты,
- 3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,
- 4) Примерная программа воспитания обучающихся (см. Таблица 1).

Основные направления развития воспитания в системе образовательной организации

Таблица 1.

Направления развития личности (ФГОС НОО, ООО, СОО) (версия 2019 г.)	Направления развития воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуально-личностное, -социальное, -общекультурное, -интеллектуальное, -коммуникативное 	<p><i>Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013 г.)</i></p>	<p><i>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015 г.)</i></p>	<p><i>Примерная программа воспитания обучающихся (2020 г.)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование российской гражданской идентичности, • осознание сопричастности социально позитивным и духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, других культур, • формирование личностных компетенций для конструктивного, успешного и от- 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание семейных ценностей, • социокультурное и медиакультурное воспитание, • гражданско-патриотическое воспитание, • правовое воспитание и культура безопасности, • воспитание положительного отношения к труду и творчеству, • нравственное и духовное воспита- 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка семейного воспитания, • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, • гражданское и патриотическое воспитание, • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, • духовно-нравственное воспитание, 	<ul style="list-style-type: none"> • модуль «Ключевые общешкольные дела», • модуль «Классное руководство», • модуль «Курсы внеурочной деятельности», • модуль «Школьный урок», • модуль «Самоуправление» • модуль «Детские общественные объединения», • модуль «Экскурсии,

<p>ветственного поведения в обществе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешной социализации личности. • развитие опыта нравственно значимой деятельности и конструктивного социального поведения, • формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды • формирование установки на соблюдение здорового образа жизни, экологической культуры и культуры здоровья 	<p>ние,</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-творческое и эстетическое воспитание, • формирование коммуникативной культуры, • здоровьесберегающее воспитание, • экологическое воспитание, • интеллектуальное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культурному наследию, • физическое развитие и культура здоровья, • экологическое воспитание 	<p>экспедиции, походы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • модуль «Профориентация» • модуль «Школьные медиа», • модуль «Организация предметно-эстетической среды», • модуль «Работа с родителями»
--	--	--	---

5. Разделы программы воспитания

<p>Единые для всех уровней общего образования разделы:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» • «Цель и задачи воспитания» • «Виды, формы и содержание деятельности» • «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
<p>Особенные для каждого уровня общего образования Приложения: календарные планы воспитательной работы</p>

Содержание разделов

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» размещается следующая, имеющая значение для организации воспитательного процесса, информация:

- специфика расположения школы,
- потенциалы внешнего социокультурного пространства,

-внутренние и внешние источники положительного, или отрицательного влияния на детей,

- список наличных и перспективных значимых партнёров школы;
- особенности контингента учащихся и их семей,
- оригинальные воспитательные находки школы,
- важные для школы принципы и традиции организации воспитания.

Объём этого раздела не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из Примерной программы воспитания, то и объём его будет примерно таким же, как в примерной программе.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Для этого необходимо обозначить функции, которые выступят конкретными векторами для разработки промежуточных целей для того или иного мероприятия, используемых технологий взаимодействия в воспитательном процессе. В числе функций развивающая, социализирующая, интегрирующая, функции педагогической помощи и поддержки, социальной защиты, компенсаторная, корректирующая функции, функция декомпенсации.

Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Деятельность внутри каждого модуля есть интегративный процесс, детерминированный и внешними, и внутренними силами. Поэтому мы можем вести речь о комплексе задач в контексте доминирующей цели модуля, в поле которого у детей будет развиваться опыт отношения, взаимодействия, общения, деятельности, творчества, самореализации, саморазвития. Каждый модуль должен соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули программы:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,

- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

Если школа намерена добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами:

- 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Данный раздел не должен превышать объём соответствующего раздела в Примерной программе воспитания. Рекомендуется делать его значительно короче, поскольку содержание данного раздела Примерной программы заведомо избыточно, так как является ориентиром для разработчиков. Школьная программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

В разделе *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»* необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные направления самоанализа, критерии и способы его осуществления.

Объём данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К Программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

У образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными, хотя в чем-то и совпадающими, планами воспитательной работы.

Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания

Итоги первого этапа апробации Примерной программы воспитания позволили выявить затруднения, которые испытывают педагоги при написании текста своей рабочей программы. Остановимся на типичных затруднениях.

1. К сожалению, в ходе апробации появлялись рабочие программы, в которых описанные особенности школы никак не были связаны с сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.

2. Препятствием для работы школ по разработке программ воспитания стала необходимость их участия (в связи с распоряжениями региональных и муниципальных органов управления образованием) в мероприятиях **сторонних ведомств** – например, ГИБДД, МЧС и т.п. И как следствие, для некоторого числа школ проблемой оказалось нехватка времени, отведенного на разработку собственных программ воспитания.

3. Иногда школы, привыкшие за последние годы разрабатывать большие документы, старались добавлять в свои программы больше текста, даже, если в этом не было никакой необходимости. Иногда это были тексты «прошлых» программ или материалы, которые школы готовили к каким-то конкурсам и т.д.

4. Встречалась проблема неуместного наукообразия стиля школьной программы воспитания. Из-за чего программы становились похожими не на описание направлений, способов и форм предстоящей работы с детьми, а на неудавшиеся научные статьи. Бывало, что они не отражали реальной работы школы.

5. Трудностью для педагогов оказалось соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы. Программа воспитания и план воспитательной работы одной и той же школы оказывались документами «про разное».

6. Педагогам, оказалось сложно соотнести задачи воспитания, которые заявляет школа в своей программе с содержанием воспитательной деятельности, которую она описывает в разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

7. Кроме того, для педагогов оказалось сложным так описать содержание деятельности в рамках *добавляемых* ими новых модулей программы, чтобы можно было увидеть воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий, а также соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям школьников.

8. Анализ показал, что большинство школ включили в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично. Это могло быть связано с неправильной *установкой*, что нужно обязательно все модули включить в свою программу.

9. Случалось и так, что школа не выделяла в собственной рабочей программе свой собственный вариативный модуль, хотя особенности школы, описанные в первом разделе, прямо указывали на такую возможность (к примеру, описаны школьные музеи в первом разделе программы, а далее в программе об этой деятельности речи не идет).

10. Как уже говорилось, иногда модули, добавляемые школами в программу, самостоятельно не соответствовали деятельностной логике построения программы.

11. Стереотип, связанный с тем, что воспитание дискретно и осуществляется по направлениям, оказался живуч в некоторых программах, где появлялись модули «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и т.д.

12. Анализ текстов программ позволил увидеть, что существует проблема непонимания педагогами **воспитывающей** сути таких педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, добровольчество, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока.

13. Более половины экспертов отмечали некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы.

14. Эксперты столкнулись с тем, что педагоги испытывали затруднения при определении воспитательного потенциала инвариантных модулей «Классное руко-

водство и наставничество», «Школьный урок», «Работа с родителями» и «Профориентация», их описание носило формальный характер.

15. Иногда вместо характеристики направлений анализа воспитательного процесса в школе авторы школьных программ размещали в них результаты самого анализа, что удлиняло текст программы, а во-вторых, - каждый год эти результаты устаревают, и школе придется постоянно обновлять этот раздел, следовательно, ежегодно переписывать программу. Это противоречит замыслу разработчиков о сокращении школьной документации.

Формирование календарного плана воспитательной работы

Школьный комплекс воспитательных мероприятий формируется с учетом

- 1) целевых установок развития личности в системе общего образования,
- 2) воспитательных потребностей образовательной организации,
- 3) сложившихся традиций воспитательной и образовательной практики школы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В Примерной программе воспитания, призванной помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года, сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Чрезвычайно важно, что данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по трем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел с высокой степенью самостоятельности.

В новой версии ФГОС общего образования (2019г.) личностные результаты включают в себя

осознание российской гражданской идентичности,
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

принятие ценностей самостоятельности и инициативы,
наличие мотивации к социально-значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Названные позиции являются нормативными для всей системы общего образования РФ. Вместе с тем каждая школа сама определяет конкретные цели воспитательной работы исходя из особенностей детского сообщества, социального заказа со стороны родителей, общества и самих детей, разнообразия условий, в которых осуществляется процесс воспитания личности.

Структура календарного плана воспитательной работы может быть представлена в рамках инвариантных и вариативных модулей программы воспитания или в форме плана-сетки на учебную четверть ежемесячно, включая каникулярное время.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы Классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Для решения воспитательных задач образовательная практика активно использует потенциал календарных дат: государственных праздников, всероссийских памятных дат, дней воинской славы, профессиональных праздников, праздников различных культурных традиций, региональных памятных дат, памятных дат и событий отдельных населенных пунктов.

Государственные нормативные акты напрямую не предписывают школе организовывать воспитательные мероприятия по случаю всех государственных праздников, памятных дат России или дней воинской славы. Однако очевидно, что те события, память о которых закреплена Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 года №32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России", являются наиболее значимыми в истории нашей Родины, и реализация задач патриотического воспитания и становления гражданской идентичности невозможна без формирования личностного ценностного отношения к этим событиям. Кроме того, есть памятные даты Ростовской области и отдельных населенных пунктов.

Проблема формирования календарного плана воспитательной работы связывается, как минимум, с решением двух задач: отбором памятных дат (содержательный аспект) и целесообразности проведения мероприятия именно в данный момент времени.

Формально все дни воинской славы и памятные даты России равнозначны, но они не равноценны в национальной исторической памяти (например, День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении более значим, чем День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году).

С позиции исторической памяти системообразующим событием нашей истории является **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.** Именно этот праздник должен быть кульминацией всего цикла мероприятий патриотической направленности (7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции,

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году,

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

23 февраля - День защитника Отечества).

В рамках этого цикла мероприятий следует планировать и празднование Дня освобождения родного города (села) от немецко-фашистских захватчиков.

С позиции актуальности современной социокультурной ситуации можно выделить два события:

19 апреля – день принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи и 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

С позиции культуры значимыми являются следующие даты: 8 февраля 1724 года (28 января по старому стилю) Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук.

21 марта - всемирный день поэзии. Праздник был учрежден в 1999 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, культуры и науки (ЮНЕСКО).

24 мая – день славянской письменности и культуры.

В школах Ростовской области особое внимание должно уделяться памятным датам, связанным с жизнью и творчеством классиков русской литературы, писателей А.П. Чехова и М.А. Шолохова.

С позиции сохранения традиции, преемственности, профессиональной культуры - День учителя (учрежден в 1994 году).

Календарь воспитательных мероприятий не может игнорировать даты и события, значимые для современных детей и вызывающие их живой отклик. Педагогическое требование к таким датам – гуманистическая направленность, возможность творческой самореализации ребенка и запрос со стороны самих детей.

К таким датам можно отнести, например: 1 марта -День кошек, 1 апреля, День юмора, 18 ноября – день рождения Деда Мороза, 8 ноября - Международный день КВН и др. В то же время включать в календарь мероприятий праздники, появившиеся на иной культурной традиции, следует очень осторожно (скажем, Хэллоуин, День святого Валентина и т.д.)

Необходимо учитывать, что современный подход к организации воспитательного процесса требует, чтобы любое мероприятие для ребенка стало ярким волнующим событием, в котором он может занять активную субъектную позицию.

Целесообразно определить 4-6 ключевых общешкольных дел на год, а не пытаться реагировать на все памятные даты. С этой точки зрения, ключевые дела необходимо выстраивать как цикл мероприятий, «погружающих» ребенка в событие, занимающего несколько дней.

Ряд памятных дат выпадает на время проведения ЕГЭ, на каникулярное время, на начало учебного года. В случае, когда памятные даты идут очень плотно друг за другом и невозможно или нецелесообразно организовывать воспитательные мероприятия с активным участием обучающихся, следует предусмотреть освоение ребенком содержательной части этих памятных дат в рамках других воспитательных мероприятий той же направленности, но в другое время.

В Российской Федерации установлены следующие **дни воинской славы России** (с изменениями на 3 августа 2018 года):

- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года;
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);
- 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года;
- 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; произошло 27 июня (8 июля) 1709 года;
- 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; произошло 27 июля (7 августа) 1714 года;
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945 год)^[2];
- 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года;
- 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года;
- 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года;
- 4 ноября — День народного единства;
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года;

• 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;

• 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.

Памятные даты России - памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

С 3 августа 2018 года в Российской Федерации установлены следующие памятные даты России:

- 25 января День российского студенчества.
Отмечается с 6 августа 2005 года (абзац введен Федеральным законом от 21.07.2005 N 98-ФЗ)
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Отмечается с 1 января 2011 года (абзац введен Федеральным законом от 29.11.2010 N 320-ФЗ)
- 12 апреля День космонавтики.
Отмечается с 6 августа 2005 года (абзац введен Федеральным законом от 21.07.2005 N 98-ФЗ)
- 19 апреля День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)
Отмечается с 3 августа 2018 года (абзац введен Федеральным законом от 03.08.2018 N 336-ФЗ)
- 26 апреля День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.
Отмечается с 3 апреля 2012 года (абзац введен Федеральным законом от 01.04.2012 N 24-ФЗ)
- 27 апреля День российского парламентаризма.
Отмечается с 27 июня 2012 года (абзац введен Федеральным законом от 27.06.2012 N 95-ФЗ)
- 22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
Отмечается с 9 ноября 2007 года (абзац введен Федеральным законом от 24.10.2007 N 231-ФЗ)
- 29 июня День партизан и подпольщиков.
Отмечается с 1 января 2010 года (абзац введен Федеральным законом от 10.04.2009 N 59-ФЗ)
- 28 июля День крещения Руси
Отмечается с 13 июня 2010 года (абзац введен Федеральным законом от 31.05.2010 N 105-ФЗ)

- 1 августа День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.
Отмечается с 1 января 2013 года (абзац введен Федеральным законом от 30.12.2012 N 285-ФЗ)
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
Отмечается с 6 августа 2005 года (абзац введен Федеральным законом от 21.07.2005 N 98-ФЗ)
- 7 ноября День Октябрьской революции 1917 года.
Отмечается с 6 августа 2005 года (абзац введен Федеральным законом от 21.07.2005 N 98-ФЗ)
- 3 декабря День Неизвестного Солдата.
Отмечается с 5 ноября 2014 года (абзац введен Федеральным законом от 04.11.2014 N 340-ФЗ)
- 9 декабря День Героев Отечества.
Отмечается с 14 марта 2007 года (абзац введен Федеральным законом от 28.02.2007 N 22-ФЗ)
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации.
Отмечается с 6 августа 2005 года (абзац введен Федеральным законом от 21.07.2005 N 98-ФЗ)

Анализ воспитательного процесса и учет его результатов при оценке эффективности деятельности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя

Анализ воспитательного процесса осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) принцип гуманистической направленности,
- 2) принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- 3) принцип анализа сущностных сторон воспитания (содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений между всеми субъектами),
- 4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся
 - и включает в себя
 - анализ планируемых результатов (на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества, на уровне образовательной организации),
 - анализ эффективности используемых воспитательных практик, методик и технологий,
 - анализ воспитательной среды, ее основных структурных компонентов и интегративных свойств,
 - анализ ресурсов и условий (организационно-методических, кадровых, информационных, финансовых, материальных) успешной реализации приоритетных задач деятельности.

Инструмент оценки результативности воспитания связан с измерительным инструментарием: критериями, показателями, индикаторами, индексами. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Показатели, в отличие от критериев, - это наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Признаки описаны с такой точностью, что адекватно соотносятся с объективным проявлением того, что изучается.

Для оценки подбирается оптимальное количество критериев, которые характеризуются в одних случаях качественными и количественными показателями, в других, только количественными.

Результаты измерения могут быть соотнесены с определенной шкалой. По сути это планируемые результаты формирования того или иного интегративного свойства, качества, проявления.

К индексам относятся формы статической отчетности, опросные листы, анкеты, информационные стандарты, тесты, кейсы и т.п.

Анализ и оценку воспитательной работы на уровне образовательной организации, на уровне школьного детско-взрослого сообщества и на уровне формирования различных школьных общностей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, предварительно подготовив информационную карту направлений и целевых установок воспитательной практики образовательной организации для каждой ступени обучения (замысел, образ программы).

Классный руководитель осуществляет анализ достижений на личностном уровне, на уровне формирования общностей в классе и на уровне внутриклассного сообщества.

Анализ планируемых результатов воспитательной деятельности

Целевые ориентиры современного воспитания как прообразы планируемых результатов на уровне образовательной организации, на уровне детско-взрослого сообщества, на личностном уровне отражены в направлениях развития воспитания и в направлениях развития личности в соответствии с государственными стратегиями в сфере образования.

К планируемым результатам воспитательной деятельности следует отнести в соответствии с ФГОС общего образования достижения в личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном и коммуникативном развитии.

Личностное развитие включает в себя многообразие видов опыта, необходимого для осмысления окружающих растущего человека реальностей, для продуктивной жизнедеятельности и готовности решать возникающие проблемы, опираясь на нравственные ориентиры, для продуктивного взаимодействия с миром и решения задач своего саморазвития.

Социальное развитие личности связано с формированием гражданских, патриотических, демократических убеждений и овладением основными социальными практиками. Гражданские, патриотические, демократические убеждения проявляются в способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и

участвовать в их реализации; проявлять толерантность к различным этнокультурам и религиям, проявлять сопряженность личных интересов с потребностями организации и общества.

Социальная практика – это форма социальной активности учащихся; определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе. Участвуя в социальных практиках, дети осваивают нормы и образцы поведения, осознают важность и пользу своей работы, приобщаются к труду, делают полезное для людей дело, а результат их деятельности приобретает культурную ценность.

Культурная ценность результата достигается за счет того, что каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца», «деятеля», понимая всю важность своей работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Наиболее распространенные социальные и культурные практики:

1. Общественно политические, правовые практики – это практики готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права.

2. Социально-педагогические практики – предоставляют возможность участия в социально значимых делах – педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.

3. Социально-трудовые практики – трудовые отряды, фермерские хозяйства, стройотряды, коворкинги в профессиональной среде.

4. Социально-экологические практики – ученические лесные хозяйства, охрана и восстановление природных объектов, эко-десанты.

5. Волонтерские практики – детские организации и объединения, организующие благотворительные марафоны, акции помощи нуждающимся.

6. Физкультурно-спортивные и оздоровительные практики – туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции, практики культуры здоровья и эмоционального благополучия.

7. Игровые и конкурсные практики – популярные формы проживания и построения различных ситуаций – историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.

8. Практики саморазвития и самореализации личности – реализация развивающих программ «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность».

9. Социальное проектирование – средство развития социальной инициативы детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Представлено программами и проектами «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я – гражданин», «Нет фашизму».

Общекультурное развитие включает в себя осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, владение культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, влияние их на мир, освоение ценностей научного познания окружающего мира.

Интеллектуальное развитие современных детей 10-летнего возраста характеризует уровень овладения следующими универсальными познавательными и деятельностными умениями:

понимать, осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносить их с собственным опытом;

удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов; получать, отбирать и использовать информацию;

наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствия. Для подростков (11-15 лет) они дополняются более сложной работой: строить логичные рассуждения, включая установление причинно-следственных связей на основе теории аргументации; структурировать тексты, используя модели и схемы; обобщать информацию.

На третьей ступени обучения задачи интеллектуального развития обусловлены необходимостью сформировать целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и овладеть основами научных методов познания: определение и использование понятий, понимание и интерпретация текстов, объяснение, репрезентация.

Универсальные деятельностные умения направлены на эффективную организацию различных видов деятельности и предполагают организацию индивидуальной и коллективной деятельности в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка); создание норм деятельности; действия по самостоятельно разработанным алгоритмам, осуществление выбора; успешность навыков работы с информацией, включая соблюдение правил безопасности.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Важно уметь в каждой образовательной организации отбирать необходимое содержание воспитания с учетом сложившихся условий, связанных с позицией субъек-

тов, с организацией деятельности, с используемыми разнообразными собственными и привлеченными ресурсами.

Анализ планируемых результатов воспитательной деятельности на уровне образовательной организации

Цели, задачи воспитательной деятельности, направления развития воспитания, направления развития растущей личности 21 века позволяют определить критерии результативности воспитания. Критерии интегрируют в целостность необходимые позиции и характеристики личности, позиции детско-взрослых сообществ и организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение этих позиций.

Представленные ниже критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательной организации являются примерными и могут корректироваться с учетом специфики воспитательной деятельности ОО, выбора воспитательных стратегий и соответствующих им направлений деятельности. В соответствии с критериями показатели тоже могут варьироваться. Однако обязательным условием остаются указанные уровни анализа: образовательная организация, детско-взрослые сообщества, личностный уровень достижений.

Критерии и показатели оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательной организации

Критерии и показатели оценки планируемых результатов воспитательной работы на уровне образовательной организации

Таблица 1.

Критерии оценки на уровне образовательной организации (ОО)	Показатели		
	на ступени начального общего образования	на ступени основного общего образования	на ступени среднего общего образования
1) соответствие целей и задач социального воспитания ОО государственным приоритетам в сфере воспитания и социализации личности на этапе начального, основного и среднего общего образования в	1) ориентация на социальное и индивидуально-личностное развитие детей и подростков, 2) направленность воспитания на овладение универсальными способами освоения окружающего мира (познавательными, деятельностными, коммуникативными), 3) выделение приоритетов и системообразующих направлений воспитательной деятельности ОО, 4) наличие системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, отражение в задачах воспитания проблемных зон воспитательной деятельности ОО		

контексте ФГОС;	
2) оптимальность объема и содержания программы воспитания ОО (инвариантных и вариативных модулей);	<p>1) обоснованный выбор инвариантных и вариативных модулей (в соответствии со спецификой организации воспитательного процесса в ОО),</p> <p>2) выбор модулей, необходимых для успешного решения проблем воспитательной деятельности ОО,</p> <p>3) выбор модулей, обеспечивающих преемственность воспитания на различных ступенях обучения,</p> <p>4) соответствие содержания модулей приоритетным задачам развития личности и формирования детско-взрослых сообществ</p>
3) наличие целостной образовательной среды, интегрирующей урочную, внеурочную и воспитательную деятельность внутри ОО и за ее пределами во взаимодействии с семьями обучающихся, с учетом историко-культурных и этнических традиций региона;	<p>развивающий характер образовательной среды ОО, выделение системообразующих видов деятельности, обеспечивающих целостность среды,</p> <p>наличие стимулов, обеспечивающих событийный характер взаимодействия, интеллектуальную активность личности. процессы саморазвития и самореализации личности, организация продуктивной коммуникации и информационного насыщения для интересной и плодотворной работы сообществ,</p> <p>наличие систем психолого-педагогической и социальной поддержки отдельных категорий детей (группы риска, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с устойчивыми низкими образовательными результатами, нуждающихся в психологической помощи),</p> <p>определение показателей эффективности образовательной среды</p>
4) соответствие разнообразных приоритетных школьных проектов и планов мероприятий указанным в программе целевым ориентирам и выбранным модулям;	<p>1) формирование комплекса проектов и мероприятий на разных ступенях обучения с учетом целевых ориентиров воспитательной деятельности ОО и выбранных модулей,</p> <p>2) согласованность целей проектов и мероприятий указанным в программе целевым ориентирам и выбранным модулям,</p> <p>3) поддержка в воспитательной деятельности целостного развития личности на разных ступенях обучения на основе отбора разнообразных приоритетных школьных проектов и планов мероприятий,</p> <p>4) предоставление возможностей личности для реализации комплексной цели воспитания в РФ (освоения широкого спектра социально значимого знания, развития социально значимых отношений, приобретения опыта применения этих знаний и отношений на практике),</p>

	5) наличие проектов, соответствующих приоритетным направлениям воспитания и социализации личности в РФ: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, культурно-эстетическое воспитание, физическое воспитание и сохранение здоровья, развитие коммуникативной культуры и социальных компетенций, трудовое воспитание, экологическое воспитание, волонтерские практики, организация содержательного досуга, воспитание безопасного поведения, работа с родителями
5) соответствие анализа воспитательного процесса принципам гуманистической направленности, развивающего характера осуществляемого анализа, анализа сущностных сторон воспитания, разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников	1) отражение в анализе позиций бережного и уважительного отношения к субъектам воспитательного процесса, 2) ориентации в результатах воспитания на личностные новообразования на основе грамотной постановки цели и задач, умелого планирования, адекватного подбора видов, форм и содержания деятельности, 3) анализ качественных показателей результативности воспитания: содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений между педагогами и детьми, векторов самореализации и саморазвития личности, 4) анализ результатов специально организуемого социального воспитания и стихийной социализации личности и саморазвития

Критерии и показатели оценки планируемых результатов воспитательной работы на уровне детско-взрослого сообщества ОО

Таблица 2.

Критерии оценки на уровне детско-взрослого сообщества ОО	Показатели		
	на ступени начального общего образования	на ступени основного общего образования	на ступени среднего общего образования
1) наличие уклада жизни школьного сообщества, обеспечивающего интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ идеалы, ценности, правила, нормы поведения, общения и деятельности; ▪ ценностно-целевые установки субъектов образовательной среды; ▪ коммуникативная культура, складывающаяся в сообществе, ▪ активнореализуемые виды деятельности, включая системообразующую деятельность; 		

<p>гогов, благоприятную атмосферу и возможности для развития, саморазвития, становления нравственной и духовной сфер личности, продуктивность образовательной среды и реализующего систему отношений, коммуникации и ответственности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическая атмосфера и возможности для развития, саморазвития, становления нравственной и духовной сфер личности; ▪ система отношений, власти, ответственности; ▪ организационные структуры, их влияние на систему отношений и на принятие решений. 		
<p>2) поддержание субъект-субъектного и партнерского характера взаимодействия в урочной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе и в социокультурной среде;</p>	<p>1) самостоятельная постановка задач деятельности и разрешения ситуаций,</p> <p>2) эффективное сотрудничество с другими субъектами,</p> <p>3) ответственность в деятельности и поведении</p>	<p>1) проявления инициативы, активности, самостоятельности в различных видах деятельности,</p> <p>2) владение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества,</p> <p>3) умение преодолевать трудности, умение видеть, понимать и решать возникающие проблемы</p>	<p>1) наличие опыта проектирования в различных видах деятельности;</p> <p>2) наличие опыта исследования в различных видах деятельности;</p> <p>3) наличие опыта управления сложными ситуациями;</p> <p>4) наличие способов и средств самосовершенствования и саморазвития</p>
<p>3) проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участие в социальной деятельности муниципалитета, региона и фе-</p>	<p>1) участие в деятельности детских общественных объединений,</p> <p>2) проявление инициативы в общественной деятельности,</p>	<p>1) умение ставить и достигать цели,</p> <p>2) владение универсальными способами понимания окружающего мира,</p> <p>3) опыт самостоятельной деятельности</p>	<p>1) участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности,</p> <p>2) проявление инициативы в общественной</p>

дерации;	3) опыт самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружелюбной среды школы, где не обязательно положительный настрой	и личной ответственности, 4) познавательная, поисковая и исследовательская активность, 5) конструктивное общение, социальное творчество	деятельности
4) наличие школьной команды единомышленников	1) способность и готовность сообщества организовывать коллективную деятельность в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка), 2) способность совместно создавать нормы деятельности и следовать им, 3) способность действовать по разработанным алгоритмам, самостоятельно осуществлять необходимый для ситуации выбор, 4) готовность быстро осваивать способы контроля и самоконтроля, коррекции и нравственной саморегуляции своих эмоциональных состояний и поведения, 5) способность к прогнозированию ситуаций и готовность активно и быстро включаться в совместную работу		
5) наличие опыта совместной социально и личностно значимой деятельности, в том числе, гуманитарной;	1) достаточный запас социально значимого знания 2) успешное освоение норм и правил общения, принятых в школе, 3) наличие продуктивной системы поручений, 4) опыт переживания социально значимых дел	1) наличие навыков участия в совместной деятельности: -принимать цели совместной деятельности; -участвовать в диалоге; -задавать вопросы на уточнение и понимание идей; -сопоставлять свои суждения с суждениями других; -оценивать свой вклад в общее дело, 2) умение поддержи-	1) наличие успешного опыта исследования, моделирования, проектирования, творческой самореализации и самоопределения, 2) наличие собственной модели сотрудничества и партнерства, установления контактов и доверительных отношений с другими, 3) наличие готовности к социаль-

		<p>вать благоприятную среду общения,</p> <p>3) осмысление и осознание сильных и слабых сторон своего «Я»</p>	<p>но значимым действиям на пользу общества,</p> <p>4) наличие позитивного опыта переживания ситуаций совместного бытия</p>
<p>б) наличие опыта конструктивного социального поведения (этика взаимоотношений с противоположным полом, со старшими, с младшими, в семье)</p>	<p>1) умения сотрудничать (работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться и совместно выполнять работу),</p> <p>2) проявление сопереживания чувствам других людей,</p> <p>3) понимание важности внести свой вклад в коллективную работу</p>	<p>1) установка на признание индивидуальности каждого и личностной самоценности,</p> <p>2) наличие установки на совместную выработку решений,</p> <p>3) переживание опыта социальной общности (совместные эмоциональные переживания, общие интересы, открытое решение коллективно значимых вопросов),</p> <p>4) готовность к диалогу,</p> <p>5) саморегуляция своих эмоциональных состояний и поведения</p>	<p>1) умение решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира и человека,</p> <p>2) поддержка позиции открытости во взаимодействии,</p> <p>3) умение находить выход из спорных ситуаций,</p> <p>4) готовность преодоления стереотипов и устойчивых мнений,</p> <p>5) проявление готовности помогать, оказывать уважение, проявлять заботу</p>

Критерии и показатели оценки планируемых результатов воспитательной работы на личностном уровне

Таблица 3.

Критерии оценки на личностном уровне	Показатели		
	на ступени начального общего образования	на ступени основного общего образования	на ступени среднего общего образования
1) наличие по-	1) социально	1) личностное	1) умение ре-

<p>зитивного опыта личностно и социально значимой деятельности для осознания сопричастности базовым национальным ценностям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям своей этнической группы</p>	<p>ориентированный взгляд на мир, 2) умение устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира, 3) умение сотрудничать и вступать в партнёрские отношения</p>	<p>отношение к проблемам, 2) способность и готовность свободно выбора, саморегуляции поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира</p>	<p>шать проблемы с учетом ценностного восприятия мира, 2) умение делать жизненный выбор нравственным путем, 3) владение ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности</p>
<p>2) развитие опыта нравственно значимой деятельности в отношении противоположного пола, старших и младших, поведения в семье</p>	<p>1) организация ситуаций размышления, анализа, предвидения последствий, оценки, переживания личностного смысла, 2) выбор моделей социально значимого поведения, 3) решение возникающих проблем нравственным путем, 4) развитие критического мышления и ответственности</p>	<p>1) ценностная интерпретация многообразия моделей окружающей жизни (обыденного знания, повседневной жизни, внутреннего мира человека, межличностных отношений, виртуальной реальности), 2) расширение спектра познавательных процедур в интерсубъектной и рефлексивной позиции, 3) инициирование процессов смыслообразования, 4) организация событийного характера взаимодействия субъектов школьной жизни</p>	<p>1) активное использование в собственной жизненной практике универсальных интеллектуальных, коммуникативных, деловых умений, 2) расширение опыта совместного моделирования, проектирования и преобразования окружающего социального и природного мира, 3) проявление личностной системы ценностей, идеалов, жизненных планов</p>
<p>3) наличие позитивного опыта</p>	<p>1) способность понимать,</p>	<p>1) способность строить логичные</p>	<p>владение основами научных методов</p>

<p>научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносить их с собственным опытом;</p> <p>2) способность удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов;</p> <p>3) способность получать, отбирать и использовать информацию;</p> <p>3) готовность наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствиях</p>	<p>рассуждения, включая установление причинно-следственных связей на основе теории аргументации;</p> <p>2) способность структурировать тексты, используя модели и схемы;</p> <p>3) способность обобщать информацию</p>	<p>познания: корректного определения и использования понятий, глубокого понимания и адекватной смыслу интерпретации текстов, объяснение, репрезентация полученных данных</p>
<p>4) достаточный уровень коммуникативной компетентности для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и формирования установок уважительного отношения к своему праву</p>	<p>1) умение действовать ответственно в ситуациях взаимодействия,</p> <p>2) умение давать этическую оценку происходящему,</p> <p>3) рефлексия собственного «Я» и переживания</p>	<p>1) ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях поликультурного общества,</p> <p>2) умение сотрудничать и вступать в партнёрские отношения,</p> <p>3) сопряженность личных интересов с потребностями орга-</p>	<p>1) готовность к развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности,</p> <p>2) наличие умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктив-</p>

<p>и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения</p>	<p>емых событий, 4) понимание и сопереживание чувствам других людей, 5) умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>низации и общества, 4) учет сходства и различия позиций. понимания роли других людей, 5) осмысленный выбор своей коммуникативной стратегии</p>	<p>ный диалог, 3) позитивное самовосприятие и самоуважение, 4) достаточный уровень рефлексивных способностей</p>
<p>5) готовность действовать продуктивно (самостоятельно, инициативно, ответственно) в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»</p>	<p>1) проявление инициативного поведения, 2) наличие навыков участия в совместной деятельности и общении, 3) наличие рефлексивных способностей, 4) проявление субъектной позиции</p>	<p>1) наличие достаточного спектра познавательных, деятельностных и коммуникативных универсальных учебных действий, 2) наличие навыков адекватной оценки возникающих ситуаций, 3) наличие опыта принятия решений, обеспечивающих достижение значимых результатов</p>	<p>1) наличие навыков целеполагания и целеосуществления, 2) творческая активность, 3) владение универсальными способами осмысления окружающего мира, 4) ответственное поведение в ситуации, 5) продуктивность деятельности</p>
<p>б) наличие устойчивого интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p>	<p>1) наличие потребности в познании себя, 2) активная позиция в деятельности, 3) готовность к сотрудничеству</p>	<p>1) позитивная самооценка, 2) успешная самореализация в среде сверстников и в широкой социокультурной среде, 3) способность к моделированию жизненной реальности, 4) культивирование в себе различных форм творческой ак-</p>	<p>1) активная познавательная позиция, 2) наличие опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, 3) готовность к конструктивному диалогу, 4) способность к волевым усилиям,</p>

		тивности	5) наличие рефлексивной позиции в ситуациях деятельности и общения
7) ориентация на социокультурное и персональное житнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума)	1) творческая созидательная деятельность, 2) стремление к самореализации своего потенциала, 3) широкий спектр социальных и культурных практик, 4) участие в культурном преобразовании социума	1) умения устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира, 2) опыт самопознания и рефлексивного отношения к ситуациям деятельности и общения, 3) широкий спектр культурных и социальных практик, 4) понимание своих индивидуальных способностей и достоинств, осмысление проблем своего развития	1) опыт конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, 2) опыт моделирования и конструирования собственной самобытной жизнедеятельности, 3) участие в преобразовании совместно с другими окружающего социума
8) наличие представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять негативным воздействиям социальной среды	1) наличие навыков экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни, 2) наличие знаний о преимуществах культурных норм здоровья и их принятие как ценностей	1) понимание современных угроз для жизни и здоровья людей, 3) активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, 4) способность противостоять негативным воздействиям социальной среды в отношении сохранения своего физического и психического здоровья, 5) соблюдение	1) наличие знаний о факторах, разрушающих и укрепляющих здоровье, 2) сознательное принятие правил безопасного поведения в социокультурной среде и следование им, 3) наличие достаточного объема нравственных установок и регуляторов и ограничителей своего поведения и деятельности,

		правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде	4) наличие ценностной системы саморегуляции эмоциональных состояний и поведения с учетом нравственного восприятия мира и умений ответственно действовать в сложных ситуациях, 5) способность к волевым усилиям с ярко выраженной рефлексивной позицией
9) наличие установки на здоровый образ жизни и культуру здоровья	1) принятие ценности физической культуры и спорта и формирование установки на занятия физической культурой и спортом, 2) владение современными оздоровительными технологиями, включая навыки личной гигиены,	1) осознание ценности своего здоровья и здоровья окружающих, 2) готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, 3) осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания, 4) осознание взаимной связи здоровья человека и экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья	1) осознание ценности жизни и приверженность здоровому образу жизни, 2) проявление ответственного отношения к своему здоровью и наличие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление наркотиков, алкоголя, курение) и иных

			форм вреда для физического и психического здоровья. 4) способность преодолевать стрессовые ситуации, используя потенциал телесной, двигательной, физической и спортивной культуры
10) гражданские, патриотические, демократические убеждения	=	1) приверженность гуманистическим, демократическим и патриотическим ценностям, 2) проявление интереса к социально значимым событиям настоящего и прошлого страны, 3) наличие позитивного опыта партнерства и сотрудничества, равенства возможностей и свободы мнений. 4) владение основами информационной культуры	1) готовность к проявлению гражданской солидарности, 2) наличие опыта лидерских качеств и сменяемости управленческих позиций, 3) наличие успешного опыта реализации социальных проектов в рамках школьного сообщества и в широкой социокультурной среде, 4) достаточный уровень информационной культуры

Рекомендации заместителю директора по воспитательной работе при осуществлении анализа запланированных результатов воспитания

Приступая к анализу достигнутых запланированных в воспитательной деятельности результатов, следует определить (выбрать) несколько системообразующих направлений воспитательной деятельности образовательной организации, которые позволили прийти в большей степени, чем другие, используемые в воспитательной практике, к этим результатам.

Сокращая зону анализа в 5-7 позиций, Вы получаете возможность сконцентрироваться именно на тех направлениях, которые указывают на достижения, через призму которых можно увидеть также проблемные точки профессиональной деятельности и точки дальнейшего роста Вашей образовательной организации в воспитательной работе.

Пример. Потенциал и имеющиеся ресурсы школы для успешной организации воспитательной деятельности позволил объединить усилия на решения следующих ключевых задач воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом роста его нравственного ресурса, организация продуктивного взаимодействия всех субъектов школьного сообщества и установление гуманных взаимоотношений, противодействие негативным влияниям социальной среды.

Объекты анализа:

- 1) развитие субъектной позиции личности (проявление инициативы, активности, самостоятельности, ответственности в поведении и действиях; готовность к саморазвитию, самопознанию, личностному самоопределению, к самоорганизации жизнедеятельности),
- 2) включенность детей и подростков в предлагаемые сообществом социальные и культурные практики,
- 3) конструктивность взаимоотношений в школьной среде и за ее пределами,
- 4) система противодействия деструктивным проявлениям поведения в школьной среде.

Другие достижения воспитательной практики на основе не выделенных Вами, но активно реализуемых образовательной организацией направлений воспитания, рассмотрите через призму анализируемых объектов.

Рекомендации классному руководителю для проведения анализа запланированных результатов воспитания

Познакомившись со всем перечнем направлений и целевых ориентиров современного воспитания, выделите те из них, которые Вами активно используются и реализуются с учетом имеющихся условий для осуществления воспитательной деятельности.

Определите для себя ключевые позиции (3-5-7) Вашей воспитательной практики через призму направлений и содержания воспитания, изложенных в нормативных документах. Опираясь на них, сформулируйте планируемые результаты и продемонстрируйте достижения Ваших воспитанников в этих направлениях.

Пример. Важно для успешной организации воспитания уделять внимание ценностным ориентациям детей, развитию их самостоятельности, мотивации к самосовершенствованию, установлению благоприятного психологического климата внутри детско-взрослого сообщества, вовлечению в совместную лично и социально значимую деятельность.

Объекты анализа с учетом достижений в воспитательной практике:

- 1) умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им,
- 2) готовность к решению возникающих проблем,
- 3) наличие внутренней позиции личности для конструктивного, успешного и ответственного поведения,
- 4) стремление к самопознанию и к самосовершенствованию,
- 5) позитивный опыт совместной социально значимой деятельности,
- 6) социальные и культурные практики обучающихся.

Анализ эффективности используемых воспитательных методик, технологий и практик

Воспитательные методики, технологии и практики – педагогические инструменты развития личности. Они позволяют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, культуру переживаний и ценностные ориентации. Благодаря воспитательным методикам, технологиям и практикам происходит расширение опыта понимания и переживания ценностей: национальных, социокультурных, духовно-нравственных.

Через воспитательные методики, технологии и практики реализуются воспитательные возможности различных видов деятельности:

- 1) происходит осмысление и осознание ребенком окружающих его реальностей, их ценностные основания,
- 2) формируются общности как совместное и взаимное эмоциональное переживание группой людей чувства «Мы»,
- 3) актуализируются личностные ресурсы и развивается творческий потенциал, накапливаются силы для реализации глубинных сущностных возможностей человека,
- 4) обогащается опыт сотрудничества и партнерства, контактов и доверительных отношений через сопоставление различных воззрений, отношений, социально разноаспектных оценок, реализацию права на свободный выбор индивидуальную интерпретацию происходящего,
- 5) формируется опыт самостоятельного социально значимого действия.

Благодаря воспитательным методикам, технологиям и практикам у детей формируются и развиваются универсальные учебные действия, необходимые для освоения образцов и ценностей социального поведения, включая виртуальную реальность и социальные сети, отслеживается динамика развития детских сообществ и коллективов, каждого ребенка с учетом его особенностей.

Таким образом, критериями эффективности использования воспитательных методик, практик и технологий выступают:

- качество освоения универсальных учебных действий,
- понимание ценностных оснований окружающего ребенка мира людей, природы, предметов, информации,
- эмоциональное переживание чувства «Мы»,
- опыт сотрудничества и партнерства,

- творческая самореализация личности с опорой на сущностные возможности человека,
- опыт самостоятельных социально значимых действий.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации», выбор и проектирование воспитательных методик, практик и технологий осуществляется на основе заявленных в документе целей, принципов и приоритетных задач деятельности.

Эффективность успешности воспитательных практик, методик и технологий определяется следующими показателями, характеризующими реализацию приоритетных задач:

1. Наличием системы установления и поддержки конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

2. Применением практики вовлечения детей и подростков в социально и лично значимую совместную деятельность.

3. Использованием потенциала интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, художественно-эстетической, общественно-полезной деятельности для формирования позитивной внутренней позиции личности в отношении национальных, общечеловеческих и семейных ценностей.

4. Поддержкой деятельности детских общественных объединений, творческих и научных обществ для решения задач воспитания и успешной социализации личности.

5. Поддержкой социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности и осуществления гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, благотворительной, волонтерской, защиты памятников, защиты Родины, охраны здоровья, ухода за больными и детьми).

Анализ успешности воспитательных практик, методик и технологий осуществляется в контексте ключевых понятий и терминов и приведенных показателей.

Анализ воспитательной среды, ее основных структурных компонентов и интегративных свойств

Воспитательная среда – это установление таких взаимоотношений в процессе осуществления предметной деятельности и осмысления духовной составляющей жизни, при которых происходит приобщение человека к ценностям окружающего мира. Пропаганда ценностей и налаживание жизнедеятельности на основе ценностей стимулирует различные виды активности личности и процессы самоопределения в целях, способах их достижений, в поступках.

Воспитательная среда должна обеспечить личности систему позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в сфере патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологи-

ческого воспитания, ценностей научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Воспитанность как результат воспитания включает в себя многообразие ценностно-смысловых установок: нравственных регулятивов, определяющих отношение к другому, запретов и предписаний самому себе против зла и саморазрушения. Воспитанность человека 21 века характеризует наличие позитивного отношения к национальным базовым ценностям, наличие своих субъективных ценностей, активность в социокультурной среде, субъектную позицию личности, стремление к самосовершенствованию, проявление творческой созидательной деятельности.

Такие характеристики воспитательной среды позволяют выделить следующие ее структурные компоненты: транслируемые ценности, субъекты, организация совместной деятельности (социально и личностно значимой в виде социальных и культурных практик, гуманитарной), организация взаимодействия, организация стимулов, критерии эффективности.

Структура формирует интегративные свойства воспитательной среды: целостность, характеризующая степень интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, характер взаимоотношений субъектов, качество общностей и сообщества в целом, уклад жизни (психологический климат, система принятых сообществом и соблюдаемых им норм и правил деятельности, поведения и общения),

Анализ воспитательной среды и ее эффективности связан с анализом, как ее структурных компонентов, так и ее интегративных свойств.

Особое место в анализе должно быть отведено анализу системы комплексной поддержки отдельных категорий детей (группы риска, одаренных, с ОВЗ, находящихся в сложной жизненной ситуации, с устойчивыми низкими образовательными результатами, нуждающиеся в психологической помощи).

Важность обеспечения в воспитательной среде продуктивности кооперации и сотрудничества с семьями обучающихся и с различными социальными институтами в воспитании детей определяет необходимость анализа этой составляющей воспитательной среды.

Анализ ресурсов и условий успешной реализации приоритетных задач деятельности (организационно-методических, кадровых, информационных, финансовых, материальных)

Осуществляя поэтапно анализ воспитательного процесса в образовательной организации, следует вначале

уделить внимание методическим аспектам организации воспитательной деятельности,

рассмотреть профессиональные позиции педагогов как субъектов организации воспитания,

обратиться к анализу используемых собственных и привлеченных информационных, научно-методических, в том числе, инновационных, и организационно-методических ресурсов.

В качестве объектов анализа выступают организационные внутришкольные структуры управления различного уровня, программы, планы и проекты, отчетная документация.

На следующем этапе соотнести имеющиеся условия в образовательной организации с условиями реализации ФГОС общего образования, выделив те из них, которые требуют поддержки или коррекции.